образовательного стандарта.

3.Структура и содержание образовательной программы

1. Обязательными структурными элементами образовательной программы являются:

 РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. Образовательный план и его обоснование.

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программой.

1. РАЗДЕЛ 1: Информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации
* приводится общая характеристика общеобразовательной организации, исходя из её статуса;
* указываются организационные условия (формы организации образовательного процесса, особенности кабинетной системы, наличие библиотеки, спортивного зала, организация сотрудничества с родителями и т.д.);
* указываются проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации;
* указываются направленность, уровни реализуемых ОО общеобразовательных программ и нормативные сроки их освоения;
* определяется назначение каждого уровня обучения;
* описываются и обосновываются основные средства, при помощи которых администрация и педагогический коллектив реализуют предназначение ОО: основным средством реализации предназначения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, в то же время ОО располагает дополнительными, специфическими средствами реализации своего предназначения: раннее и углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение, оригинальная организация учебной деятельности, комбинация учебной и внеучебной деятельности, дополнительные образовательные программы и услуги и т.д.

3.1.2. РАЗДЕЛ 2: Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» ученика, вытекающей из социального заказа:

* дается характеристика внешней по отношению к образовательной организации среды, условий и возможностей ОО, особенностей педагогического коллектива, места ОО в образовательном пространстве области, района (города);
* приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам данной ОО;
* указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ) в виде «модели» выпускника конкретной общеобразовательной организации с его отличительными особенностями от выпускников других ОО.

«Модель» выпускника включает: приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося конкретной ОО в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;

1. РАЗДЕЛ 3: Цели и задачи образовательного процесса.

В разделе формулируются цели и задачи общего образования, образовательного процесса.

Задачи образовательной программы общеобразовательной организации должны учитывать основные направления образовательной политики на федеральном и региональном уровнях.

Определяются результаты, достижение которых образовательная организация может гарантировать и результаты, к которым может стремиться. Перед началом разработки образовательной программы ОО должно определить главную цель (миссию) программы, учитывающую ее специфику, характеристики групп обучающихся и конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей и социального опыта.

1. РАЗДЕЛ 4. Образовательный план и его обоснование.

Приводится пояснительная записка и образовательный план общеобразовательной организации на текущий учебный год и предыдущие годы реализации программы. В пояснительной записке указываются наряду с традиционной характеристикой содержания федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, норм учебной нагрузки, продолжительности учебного года урока, число часов на внеурочную деятельность, число часов на проведение дополнительных индивидуальных занятий и консультаций, число часов на проведение групповых занятий (при делении класса на группы).

 3.1.5. РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.

В разделе указываются нормативные условия (продолжительность учебного года, учебной недели, каникул и т.д.); перечисляются инновационные особенности образовательного процесса.

* + 1. РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Это раздел включает в себя перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, элективным, факультативным курсам, социально-­творческой деятельности.

* + 1. РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Определяется способ оценивания текущей учебной и внеучебной деятельности, прописывается система показателей, которая позволяет судить насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е., насколько реальный «продукт» деятельности ОО соответствует идеальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень элементарной, функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности; доля обучающихся уровня среднего общего образования, охваченных профильным обучением, дистанционным образованием; доля учебных кабинетов ОО, оборудованных в соответствие современным требованиям; доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и др.).

* + 1. РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программой.

В разделе указывается система контроля исполнения образовательной программы.

1. Порядок разработки и утверждения

образовательной программы

1. Администрация ОО:
* организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг общеобразовательной организации, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;
* формирует творческую группу по разработке проекта образовательной программы общеобразовательной организации;
* самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;
* обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.
1. Проект образовательной программы перед утверждением рассматривается методическими объединениями, методическим советом, которые ежегодно определяют учебно-методическое обеспечение согласно федеральному перечню, исходя из целей и задач образовательного процесса на каждом этапе реализации образовательной программы, по итогам рассмотрения оформляется протокол.
2. Образовательная программа принимается на педагогическом совете или собрании трудового коллектива, по итогам оформляется протокол. По итогам рассмотрения и принятия образовательной программы директором ОО издается приказ об утверждении программы.
3. ОО самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается образовательная программа.
4. Контроль за реализацией образовательной программы
5. Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Результаты и эффективность образовательных программ обсуждаются на педагогических советах и Управляющем Совете не реже одного раза в год.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании школьного самоуправления протокол №1 от 20.08.2014 г.Председатель\_\_\_\_ Кристина Тюгулева  |  РАССМОТРЕНОна заседании школьного родительского комитета протокол № 1 от 21.08.2014 г.Председатель\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Якименко  |